

KISII



Kalaallit Nunaanni Inuussutissarsiuutinut Sammiveqartumik
Ilinniartitsisussatut Ilinniartitaaneq

Grønlands Erhvervspædagogiske Læreruddannelse

Modul A — Didaktik & Competence

Modul A — Didaktik & Competence



Kompetencemål

Målet med **modul A** er, at du opnår tillid til, at uddannelsen giver mening, er håndgribelig og gennemførlig.

Modul A skal bringe dig fra det, du allerede kan, til det nye, du kan sammen med andre.

Slutmålet for hele uddannelsen er, at du opnår det kompetente niveau for lærerhandling, der er god standard i branchen.

Målet med modul A er desuden, at du opnår evne til på begynderniveau at agere hensigtsmæssigt

indenfor den didaktiske rammesætning, hvor der arbejdes med 3 kompetenceniveauer:

- Gennemførelse af undervisning
- planlægning og evaluering af undervisning
- refleksion og teoretisk diskussion af undervisning

Målet med modul A er endelig, at du træner evnen til professionelt kollegialt samarbejde.



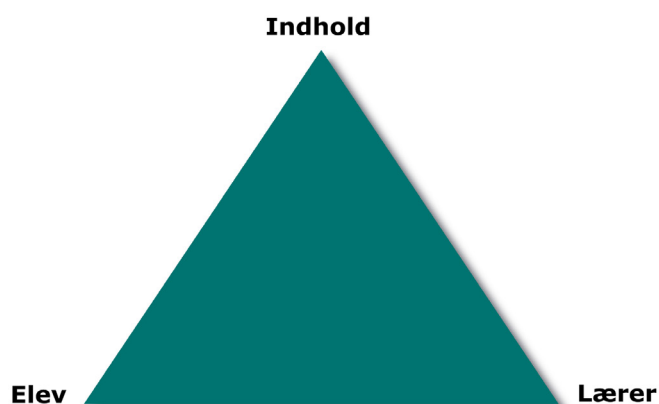
Undervisningsbeskrivelse – Mål

Modul A – Didaktik & Kompetence har som mål at introducere dig til hele uddannelsens område – erhvervspædagogikken. Målet er samtidig at involvere dig i uddannelsens egen didaktik, dvs. tilrettelæggelsen af den måde, undervisningen på uddannelsen foregår. Modul A giver dig mulighed for at forstå og anvende de vigtigste elementære begreber fra erhvervspædagogikkens- og undervisnings univers.

Du og dine holdkammerater bliver opfordret til gennem udvalgte øvelser at øve jer, indtil I bliver familiære med, hvad man kan lære sig på denne uddannelse og hvordan man kan bruge det derhjemme på brancheskolen med jeres egne elever.

Du bliver involveret i at arbejde med læringskontrakt, stoftrængsel, undervisningsprincipper, lærer-elev-relation, læreprocesser og meget mere.

Den didaktiske triangel



Du bliver opfordret til at deltage i og lære at anvende mange forskellige aktiverende metoder, som du også kan tage med hjem og bruge derhjemme i din egen undervisning.



Undervisningsbeskrivelse – Læringsforudsætninger

Vi regner med, at du er voksen, mellem ca. 30 og 55 år og at du selv er motiveret for at gennemføre denne uddannelse.

Vores forforståelse er, at du er ansat på en brancheskole og at du allerede har nogen erfaring med pædagogik og undervisning.

Vi regner med, at du kan tale både grønlandsk, dansk og måske engelsk. Undervisningssproget er (som regel) dansk, men alle øvelser gennemføres oftest på grønlandsk.

Vi regner med at du vil være aktiv i læreprocesserne imellem modulerne – i studierne, koblingsopgaverne, undervisningsobservationen og konference-timerne med din vejleder på skolen.

Vi regner med, at du har mod til at tage fat dér, hvor du ikke-kan-endnu, men er lige ved at kunne. Dér hvor man vil komme til at kunne med hjælp fra andre.

Vi regner også med, at du er parat til at give en hånd til andre kollega, der er lige ved at kunne.

Kort sagt, vi regner med, at du er parat til at give lidt af dig selv og tage lidt til dig selv.



Undervisningsbeskrivelse – Læreproces

Du bør fokusere på at lære en masse om, hvordan man i undervisningen kan få sat elevernes læring i centrum.

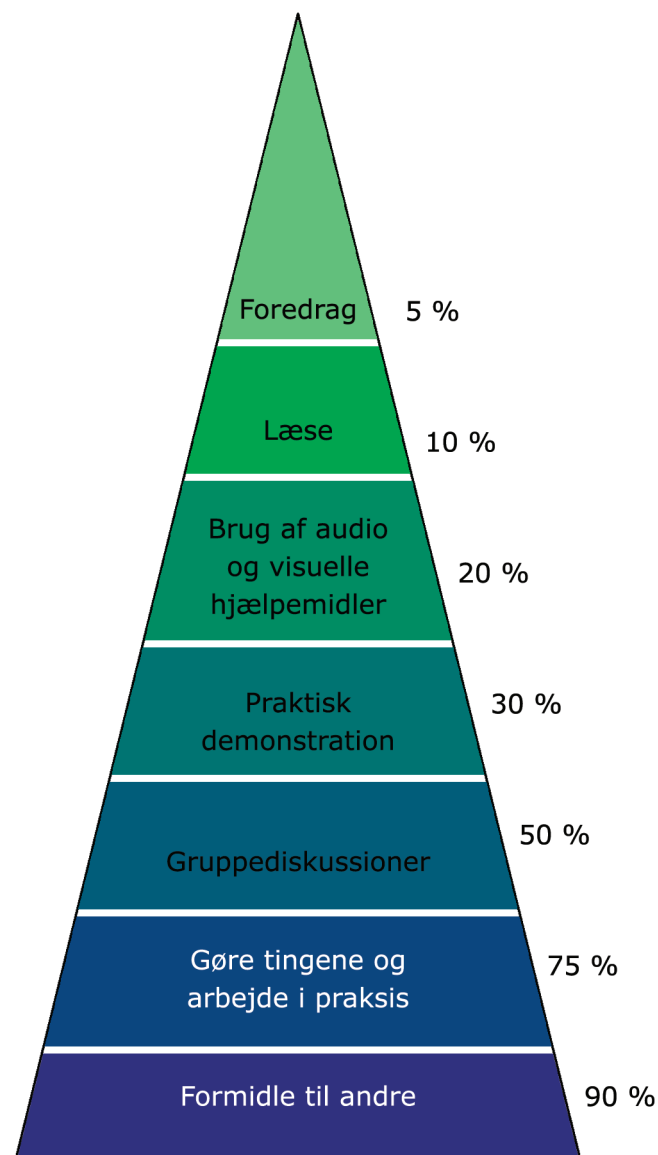
Du bør fokusere på at opnå kompetence til at kunne gå i dialog med kollegaer og elever om, hvorfor du har tænkt dig at gennemføre undervisningen på den og den måde, hvordan du har tænkt dig, at dine elever skal arbejde og hvordan du har tænkt dig at eleverne bedst kan lære det, de har brug for.

Du bør fokusere på at lære at kunne bruge så mange relevante metoder som muligt, så du selv kan variere din undervisning godt derhjemme og finde den undervisningsstil, der passer dig bedst.

Ligesom på de øvrige KISII-moduler er læreren på modul A meget mere en mester, eller træner eller coach, end han er en instruktør, forelæser eller tankpasser.

Og dine medstuderende er mere kollegaer, som man kan arbejde professionelt sammen med og hente inspiration fra, end de er passive, observerende elever. Derfor er dit engagement for at deltage aktivt vigtigt for alle.

Læreprocesserne præges af walk-the-talk, at vi gør det, vi selv siger. Vi udsætter os selv for dét, vi vil udsætte vore elever for. Vi må derfor være parate til at afprøve undervisning for os selv. Derfor vil du indgå i læreprocesser, der er eksperimenterende, fejlfulde, succesfulde, vanskelige, lette, sjove, spændende, osv.



Læringspyramiden

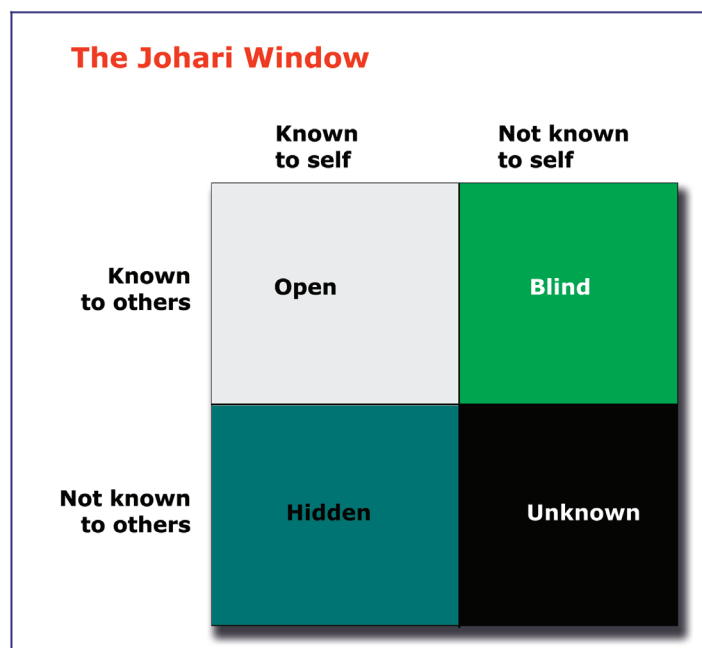
Undervisningsbeskrivelse – Indhold & Metode

Du kommer til at lære om:

- velkomst
- tune-in mellem underviser og studerende i mødet med kursets didaktik
- læringskontrakter
- arbejde med safe-space
- KISII's rammer
- våbenskjold/metafor og lærerdyder
- det nuværende øjeblik
- kooperativ læring, refleksion
- læringslog
- energyzer og re-cap
- læringsforudsætninger
- selvets udvikling og selv-objekt
- læreproces og læringsrum
- lærerroller
- didaktisk relationsmodel
- metoder og rollespil
- konstruktiv feed-back
- læringsspiral
- kategorial dannelse:
- den dobbelte åbning
- det elementære det fundamentale
- det eksemplariske og narration
- peer-to-peer
- ekskursion
- semistruktureret interview
- feltarbejde og empiri
- læringsteoretisk didaktik
- læremidler
- konstruktionisme
- serious play
- Lego

- kompetenceniveauer
- forløbsdesign og -plan
- god undervisning og smagsdomæne:
- undervisningsobservation
- feed-back
- koblingsopgaver
- energyzers
- formativ evaluering

Som du ser, er modulets indhold samtidig metode. Når man som studerende f.eks. lærer om indholdet læringskontrakt, gør vi det ved at anvende modul A lærerens oplæg til læringskontrakt som redskab til at drøfte vores egen læringskontrakt på modul A. Dermed får man som studerende erfaring med, og kompetence til, at drøfte egen læringskontrakt med egne elever derhjemme.



Undervisningsbeskrivelse – Rammebetingelser

Du kommer til at arbejde sammen med os andre fra klokken 8.00-17.00 hver dag i 6 dage. Der er pauser formiddag, frokost og eftermiddag. Vi er sammen ved måltiderne. Undervisningsdagen har en vis struktur, som skaber ramme om dagen.

Om morgenen begynder vi med noget fælles tune-in, f.eks. en sang, efterfulgt af re-cap fra dagen i går og udblik til dagen idag. Undervejs, i løbet af dagen indlægger vi energizers (sjove øvelser) og ved dagens slutning laver vi fælles tjek-ud.

Der kan forekomme aftenarbejde, f.eks. hvis du sammen med andre skal forberede næste morgens

re-cap, eller hvis du skal forberede undervisning til i morgen, eller hvis vi vil se en undervisningsfilm sammen, etc.

Ofte er der under ugen indlagt en ekskursion til en anden brancheskole. Det er godt, hvis du medbringer din lap-top. Den bruger vi — ikke til Facebook — men til alle mulige øvelser. Vi har i øvrigt adgang til moderne audiovisuelle hjælpemidler.

Du vil blive medinddraget i at eksperimentere med forandring af nogle rammebetingelser, f.eks. møblement, teknologi, organisering, mm.



Undervisningsbeskrivelse – Evaluering

Vi gennemfører evaluering løbende, som re-cap, eller som refleksion over metoder og øvelser, eller som double-loop-learning, eller som tjek-ud ved dagens afslutning.

Ved modulets afslutning evaluerer vi hele forløbet i en dialog med hinanden og til sidst udfylder du et skriftligt evalueringsskema. Hvordan har du fået greb om, hvad uddannelsen går ud på og de grundlæggende begreber?



KISII udsteder bevis for gennemført modul. Evalueringens indhold har undervejs- og til slut fokus på, i hvilken udstrækning vi har erhvervet os kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning - og hvad vi kunne have gjort anderledes og hvad vi vil gøre bedre fremover.

Ind imellem

Ind imellem modulerne A, B, C, D og E foregår en meget vigtig del af din pædagogiske uddannelse til faglærer.

Uddannelsen er en vekseluddannelse. Her bør du i din undervisning afprøve alt det, du har lært.

Du får vejledning og hjælp af din praktikvejleder. Du observerer ham/ hende i undervisning, ligesom han/ hun vil observere dig og give dig feed-back.

Desuden får du tid til at besvare koblingsopgaver, som bliver udleveret i slutningen af modulerne A-D. Dem kan du også få vejledning til af din praktikvejleder og underviserne på uddannelsen.