



**Kalaallit Nunaanni Inuussutissarsiuutinut Sammiveqartumik
Ilinniartitsisussatut Ilinniartitaaneq**

Grønlands Erhvervspædagogiske Læreruddannelse

Modul B – Psykologi & Læring

Modul B – Psykologi & Læring

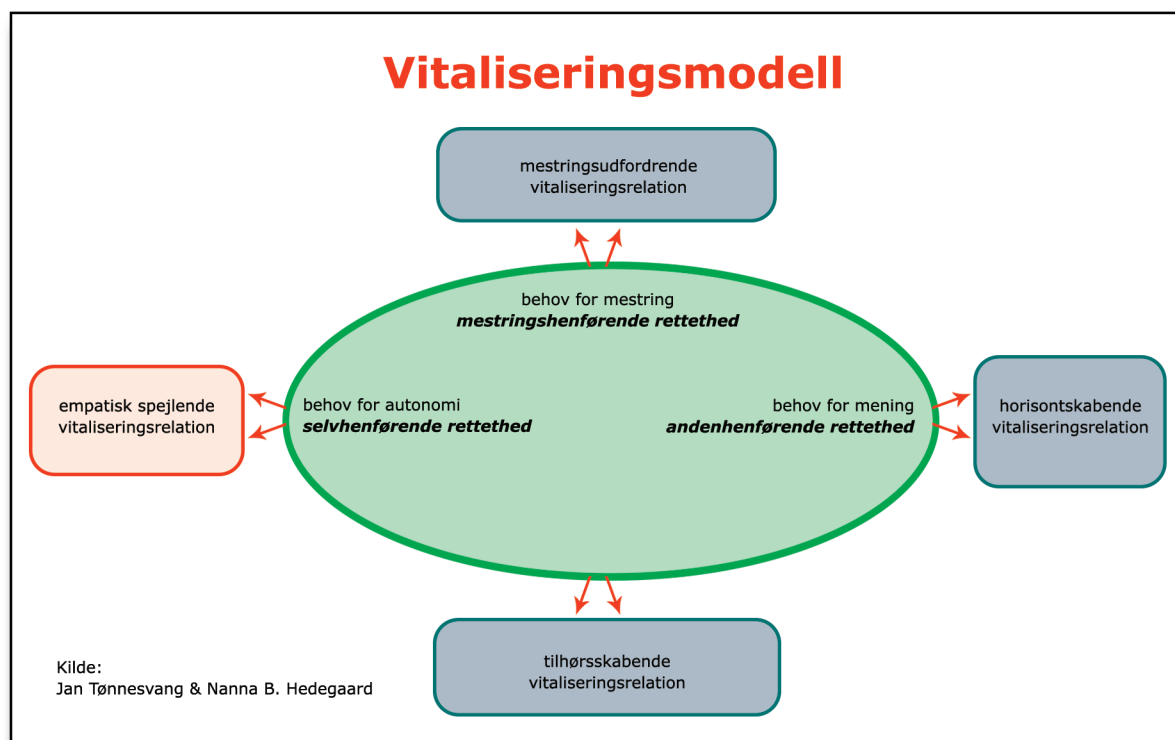


Kompetencemål

Målet med **modul B** er, at du opnår god evne til at få øje på – og reagere hensigtsmæssigt på psykologiske faktorer, som påvirker elevernes læring og det professionelle samarbejde med kollegaer.

Målet er desuden, at du kan tilrettelægge og begrunde en undervisning, der tager højde for psykologiske faktorer betydning for læring.

Målet er endeligt at du opnår evne til at støtte elevernes opbygning af tro på egne evner og motivation for egen læring. Du opnår i den forbindelse bedre evne til at analysere kommunikation.



Undervisningsbeskrivelse – Mål

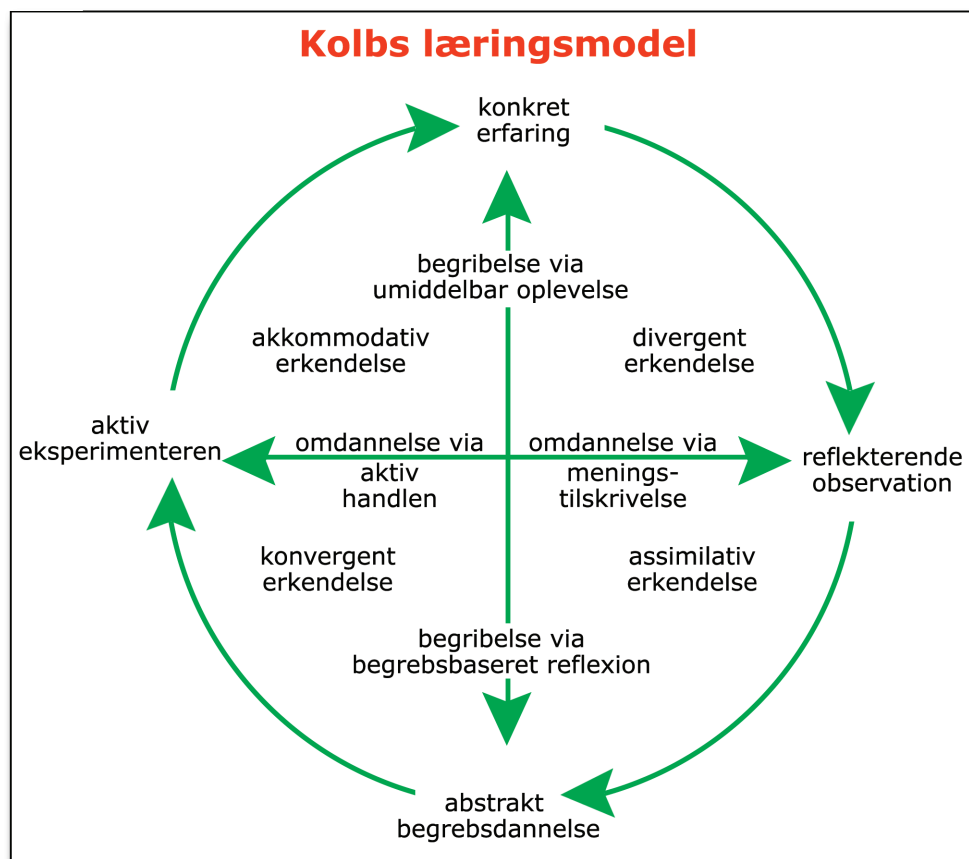
Modul B – Psykologi & Læring har som mål at forstå eleverne bedst muligt. Målet er samtidig at involvere dig i læreprocesser, der gør, at du bedre forstår dig selv som lærer.

Modul B giver dig mulighed for at forstå og anvende de vigtigste elementære begreber fra udviklingspsykologien og læringsteori.

Du og dine holdkammerater bliver opfordret til gennem udvalgte øvelser at øve jer, indtil I bliver familiære med unge voksne elevers udvikling og læring.

Du bliver involveret i at arbejde med læringskontrakt, stoftrængsel, undervisningsprincipper, lærer-elev-relation, læreprocesser, kommunikation, læringsstile og meget mere.

Du bliver opfordret til at deltage i og lære at anvende mange forskellige aktiverende metoder, som du også kan tage med hjem og bruge derhjemme.



Undervisningsbeskrivelse — Læringsforudsætninger

Vi bygger på de indsigter og evner, du allerede har fra tidligere erfaring og fra modul A. Vi regner med, at du allerede har lært en del gennem feed-back fra din vejleder på egen skole.

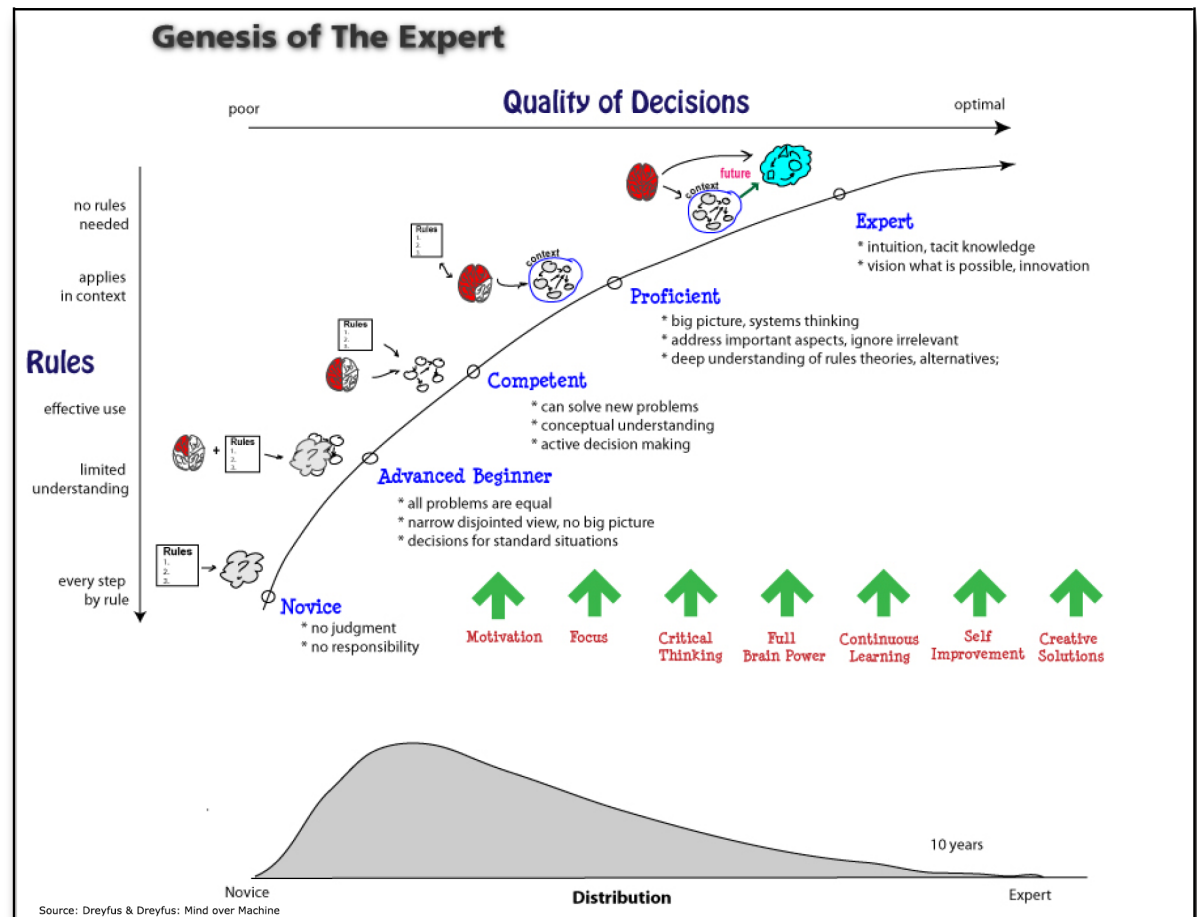
Vi regner med, at du allerede er motiveret for at gennemføre denne del af uddannelsen. Vores forforståelse er, at du allerede kan en del om undervisning, der motiverer elever og at du har erfaring med undervisning, der støtter elevernes læreprocesser.

Vi regner med, at du har mod til at fortsætte dér, hvor du ikke-kan-endnu, men er lige ved at kunne. Dér hvor man vil komme til at kunne med hjælp fra andre.

Vi regner også med, at du er parat til at styrke din evne yderligere til at give en hånd til andre kollegaer, der er lige ved at kunne.

Kort sagt, vi regner med, at du fortsat er parat til at give lidt af dig selv og tage lidt til dig selv.

Ligesom på modul A arbejder vi på modul B på alle 3 kompetenceniveauer og sigter efter, at du avancerer fra stadiet novice over avanceret nybegynder mod stadiet kompetent.



Undervisningsbeskrivelse – Læreproces

Du bør fokusere på at lære en masse om, hvordan man i undervisningen kan få sat elevernes mentale- og kropslige læring i centrum.

Du bør fokusere på at opnå endnu bedre kompetence til at gå i dialog med kollegaer og elever om, hvorfor du har tænkt dig at igangsætte læreprocesser på den og den måde, hvordan du har tænkt dig, at dine elever skal arbejde og hvordan du har tænkt dig at eleverne bedst kan lære det, de har brug for.

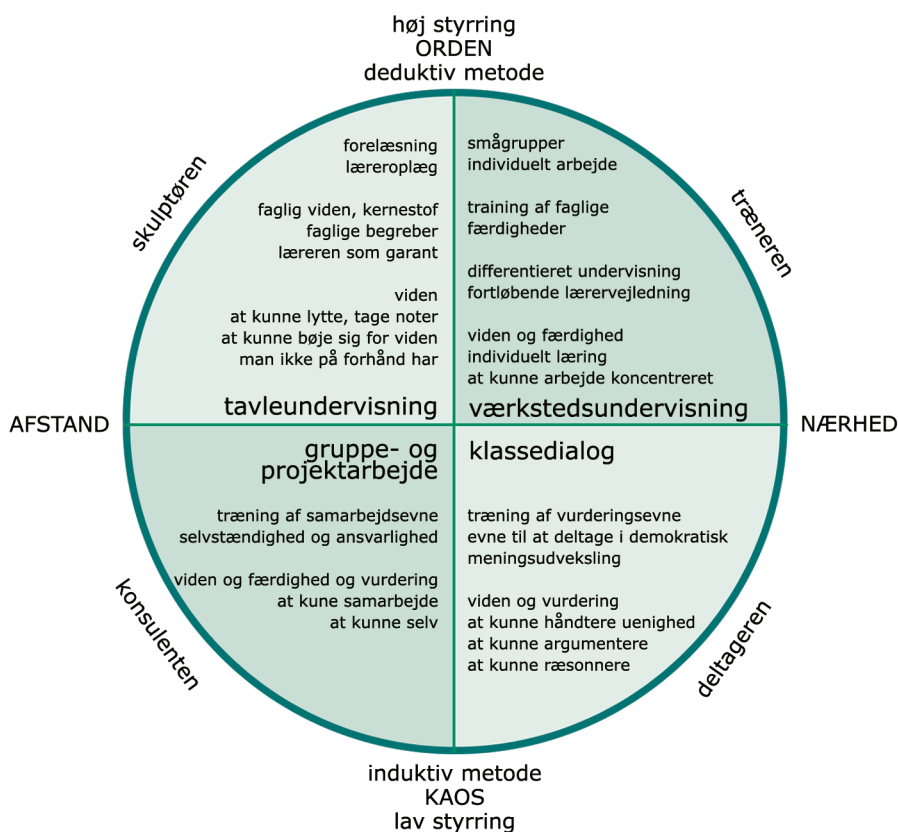
Du bør fokusere på at øve og gentage kendte og desuden mange nye, relevante metoder, så du bliver sikker i at variere din undervisning godt derhjemme og så dine elever oplever at lære en masse.

Ligesom på de øvrige KISII-moduler læreren på modul B meget mere en coach, end han er en forelæser. Og dine medstuderende er mere kollegaer, som man kan arbejde professionelt sammen med og hente inspiration fra, end de er passive, observerende elever. Derfor er dit engagement for at deltage aktivt vigtigt for alle. Læreprocesserne præges også her af, at vi gør det, vi selv siger. Vi udsætter os selv for dét, vi vil udsætte vore elever for.

Du vil sikkert komme til at opleve en stærkere parathed og lyst til at indgå i læreprocesser, der er eksperimenterende, succesfyldte, vanskelige, fordi man også lærer meget af sine fejltagelser.

Du vil opleve, at du på modul B kan slappe mere af i din personlige læreproces, fordi læringsmiljøet bliver mere og mere bekendt og trygt. Og du vil opleve, at dét giver dig mere overskud til at lære det, der er vigtigst for dig; dét fører så videre til, at du får mere overskud til at lære dig det, der er vigtigt for dine egne elevers læreprocesser og mentale sundhed.

Model over de fire læringsrum af Steen Beck



Undervisningsbeskrivelse – Indhold & Metode

Du kommer til at lære om:

- tune-in
- forventningsafstemning
- læringskontrakt
- at begynde med slutningen
- elevator-pitch
- pædagogikums slutmål
- fotos fra sidst
- feed-back på koblingsopgaver
- walk-and-talk
- energyzers
- e-tegneserie om modul B
- re-cap
- elever som didaktikere
- udviklingspsykologiske faser & læring
- forumteater
- Rosenthal effekt
- teamøvelse
- mange intelligenser
- didaktisk triangel
- tre typer didaktik
- motivation
- emotion
- kognition
- Marte-Meo-metode
- Johari vindue
- mentalt helbred
- self-efficacy
- semi-struktureret interview
- virksomhedsbesøg
- læringsforudsætninger
- rammebetingelser
- evaluering

- den herredømmefri samtale
- transaktionsanalyse
- studerende underviser
- klasserumsledelse
- lærerroller
- pædagogisk ledelse
- energyzer-olympiade

Som du ser, er modulets indhold samtidig metode. Når man som studerende f.eks. lærer om indholdet læringskontrakt, gør vi det ved at anvende modul B lærerens oplæg til læringskontrakt som redskab til at drøfte vores egen læringskontrakt. Dermed får man som studerende erfaring med og kompetence til at drøfte egen læringskontrakt med egne elever derhjemme.



Undervisningsbeskrivelse – Rammebetingelser

Ligesom på modul A kommer du til at arbejde sammen med os andre fra 8.00-17.00 hver dag i 6 dage. Der er pauser formiddag, frokost og eftermiddag. Vi er sammen ved måltiderne.

Igen har undervisningsdagen en vis struktur, som skaber ramme om dagen. Om morgenen begynder vi med noget fælles, f.eks. en sang, efterfulgt af re-cap fra dagen i går og udblik til dagen idag. Undervejs, i løbet af dagen indlægger vi energyzers (sjove øvelser) og ved dagens slutning laver vi fælles tjek-ud.

Der kan forekomme aftenarbejde, f.eks. hvis du sammen med andre skal forberede næste morgens re-cap, eller hvis du skal forberede undervisning til i morgen, eller hvis vi vil se en undervisningsfilm sammen, etc. Ofte er der under ugen indlagt en ekskursion til en anden brancheskole. Det er godt, hvis du medbringer din laptop. Den bruger vi til alle mulige øvelser. Vi har i øvrigt adgang til moderne audiovisuelle hjælpemidler.

Du vil blive medinddraget i at eksperimentere med forandring af nogle rammebetingelser, f.eks. møblement, teknologi, organisering, mm.



Undervisningsbeskrivelse – Evaluering

Vi gennemfører evaluering løbende, som re-cap, eller som refleksion over metoder og øvelser, eller som double-loop-learning, eller som tjek-ud ved dagens afslutning.

Ved modulets afslutning evaluerer vi hele forløbet i en dialog med hinanden og til sidst udfylder du et skriftligt evalueringsskema. Hvordan har du fået greb om det psykologiske og læringsteori?

KISII udsteder bevis for gennemført modul. Evalueringens indhold har undervejs- og til slut fokus på, i hvilken udstrækning vi har erhvervet os kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der har særligt fokus på de psykologiske faktorer – og hvad vi kunne have gjort anderledes og hvad vi vil gøre bedre fremover.

