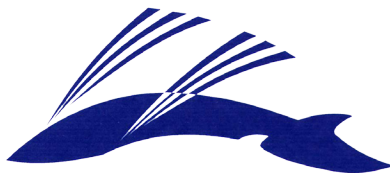


KISII



Kalaallit Nunaanni Inuussutissarsiuutinut Sammiveqartumik
Ilinniartitsisussatut Ilinniartitaaneq

Grønlands Erhvervspædagogiske Læreruddannelse

Modul D — Sociologi & Kultur



Kompetencemål

Målet med **modul D** er, at du opnår kompetence til vurdere elevernes sociologiske og kulturelle baggrund med henblik på at tilrettelægge en undervisning, der bedst møder dem i deres nærmeste læringsmæssige udviklingszone.

Dernæst er det et mål, at du opnår kompetence til at vurdere og påvirke konstruktiv undervisnings og skolens læringskultur. Der arbejdes med alle 3 kompetenceniveauer og du bevæger dig fra stadiet novice over avanceret begynder til kompetent.



Undervisningsbeskrivelse – Mål

Modul D – Sociologi & Kultur har som mål at forstå elevernes læringsforudsætninger bedst muligt og hvordan undervisning påvirker elever.

Målet er samtidig at involvere dig i læreprocesser, der gør, at du bedre forstår din egen indflydelse som lærer på eleverne. Modul D giver dig mulighed for at forstå og anvende de vigtigste elementære begreber fra sociologien og kulturanalysen.

Du og dine holdkammerater bliver opfordret til gennem udvalgte øvelser at øve jer, indtil I bliver familiære med unge voksne

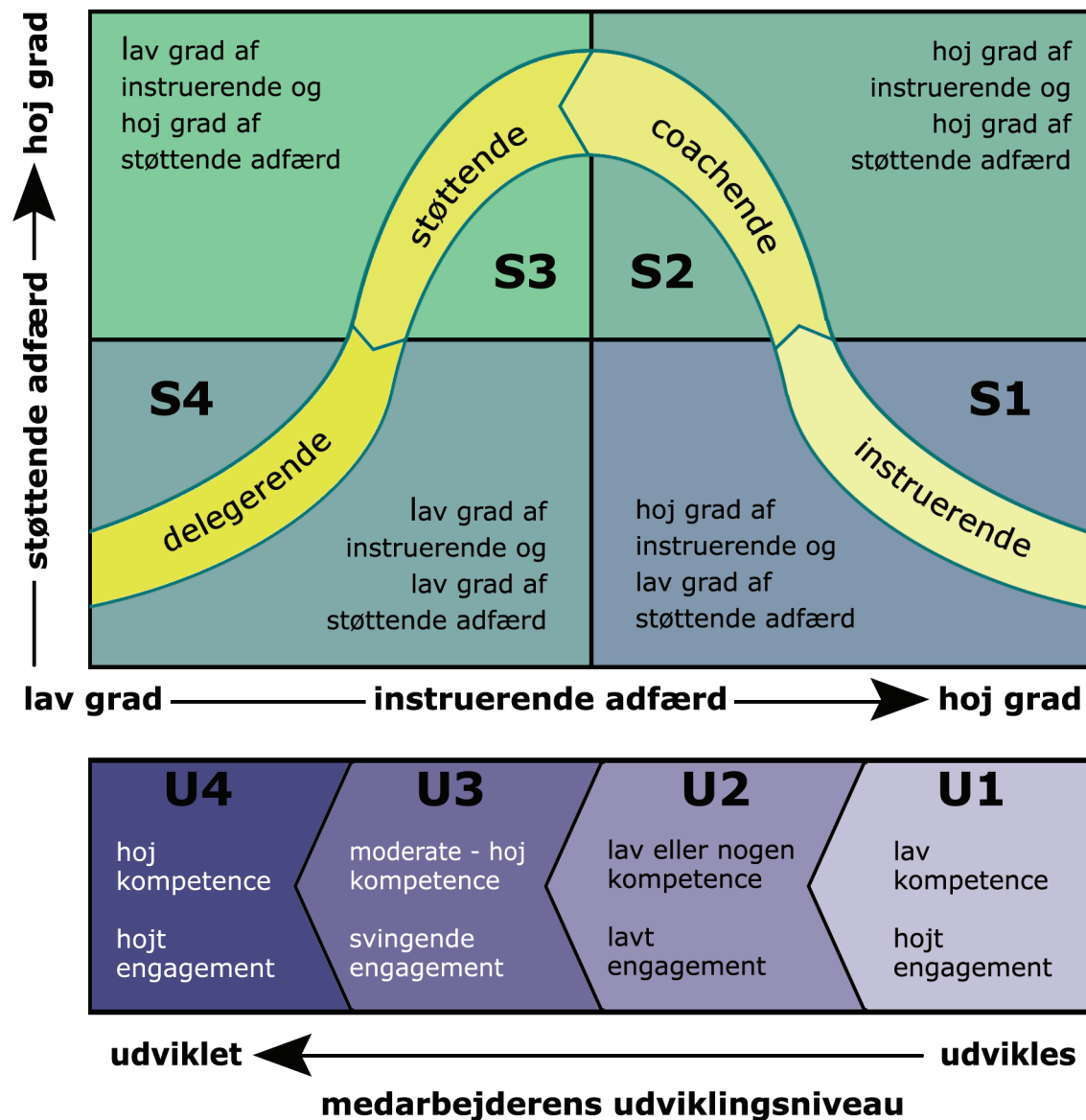
elevens baggrund og den samfundsmæssige kontekst, de er elever i.

Du bliver involveret i at arbejde med læringskontrakt, samfundsanalyse, kulturanalyse og klasserumsledelse.

Du bliver opfordret til at deltage i og lære at anvende mange forskellige elevaktiverende metoder, som du også kan tage med hjem og bruge derhjemme.



situationsbestemt ledelse



Kilde: Blanchard, 2001

Undervisningsbeskrivelse – Læringsforudsætninger

Vi regner med, at du allerede ved en del om sociologiske og kulturelle forhold for unge i Grønland og i brancheskolesystemet. Og måske har du allerede nogen erfaring med udvikling af undervisning. Vi regner med, du allerede har god erfaring med undervisning af unge og at du har lært en masse gennem samtaler og undervisningsobservation med din praktikvejleder.

Vi regner med, at du har mod til at tage fat dér, hvor du ikke-kan-endnu, men er lige ved at kunne. Dér hvor man vil komme til at kunne med hjælp fra andre.

Vi regner også med, at du er parat til at give en hånd til andre kollega, der er lige ved at kunne.

Kort sagt, vi regner med, at du er parat til at give lidt af dig selv og tage lidt til dig selv.

Undervisningsbeskrivelse – Læreproces

Du bør fokusere på at lære en masse om, hvordan man kan møde eleverne med den baggrund, de nu kommer med og hvordan man kan være en god klasserumsleder.

Du bør fokusere på at opnå kompetence til at kunne gå i dialog med kollegaer og elever om, hvad der er vigtigt for dig at inddrage i undervisningen for at møde elevernes forudsætninger bedst muligt og være en demokratisk leder.

Du bør fokusere på at lære at bruge så mange relevante metoder som muligt, så du selv kan variere din undervisning godt derhjemme og så dine elever oplever at møde en voksen, de kan stole på.

Ligesom på de øvrige KISII-moduler er læreren på modul D meget mere en coach, end han er en forelæser. Og dine

medstuderende er mere kollegaer, som man kan arbejde professionelt sammen med og hente inspiration fra, end de er passive, observerende elever. Derfor er dit engagement for at deltage aktivt vigtigt for alle.

Læreprocesserne præges af, at vi gør det, vi selv siger. Vi udsætter os selv for dét, vi vil udsætte vore elever for. Vi må derfor være parate til at afprøve undervisning for os selv. Derfor vil du indgå i læreprocesser, der er eksperimenterende, fejlfulde, succesfulde, vanskelige, lette, sjove, spændende, osv. Du vil sikkert opleve, at du bliver rigtig god til at få øje på elevernes sociale- og kulturelle forudsætninger og derfor mere sikker på, hvordan du kan tage højde for dem i din undervisning.

Undervisningsbeskrivelse – Indhold & Metode

Du kommer til at lære om:

- re-cap på modul C
- *Eet er søkort at forstå, et andet skib at føre*
- koblingsopgaver fra modul C
- samfund og erhverv
- pædagogik og sociologi
- uddannelsesplanlægning
- foredrag
- et eendimensionelle menneske
- aktiv lytning
- forskningscirkel
- det grønlandske samfund
- forumteater
- peer-to-peer
- den kommunikative handlen
- herredømmefri samtale
- symbolsk kapital
- habitus
- diskursanalyse
- opdragelse
- socialisering
- kulturanalyse
- metoden ekskursion
- brancheskolebesøg
- elevatorpitch
- semistruktureret interview
- mentalt helbred
- 10 kendetegn for god undervisning
- konstruktiv feed-back
- undervisningsøvelser
- læringsrum
- undervis med serious play
- reflective teams

- videooptagelse
- ledelse
- demokratisk, autoritær og laissez-faire ledelse
- klasserumsledelse
- situationsbestemt ledelse
- 4 koblingsopgaver

Som du ser, er modulets indhold samtidig metode. Når man som studerende f.eks. lærer om indholdet læringskontrakt, gør vi det ved at anvende modul D lærerens oplæg til læringskontrakt som redskab til at drøfte vores egen læringskontrakt. Dermed får man som studerende erfaring med og kompetence til at drøfte egen læringskontrakt med egne elever derhjemme.



Undervisningsbeskrivelse – Rammebetingelser

Ligesom på de tidligere moduler kommer du til at arbejde sammen med os andre fra 8.00-17.00 hver dag i 6 dage. Der er pauser formiddag, frokost og eftermiddag. Vi er sammen ved måltiderne.

Undervisningsdagen har en vis struktur, som skaber ramme om dagen. Om morgenen begynder vi med noget fælles (tune-in), f.eks. en sang, efterfulgt af re-cap fra dagen i går og udblik til dagen idag. Undervejs, i løbet af dagen indlægger vi sjove øvelser og ved dagens slutning laver vi fælles tjek-ud.

Der kan forekomme aftenarbejde, f.eks. hvis du sammen med andre skal forberede næste morgens re-cap, eller hvis du skal forberede undervisning til i morgen, eller hvis vi vil se en undervisningsfilm sammen, etc. Ofte er der under ugen indlagt en ekskursion til en anden brancheskole. Det er godt, hvis du medbringer din lap-top. Den bruger vi til alle mulige øvelser. Vi har i øvrigt adgang til moderne AV-midler.

Du vil blive medinddraget i at eksperimentere med forandring af nogle rammebetingelser, f.eks. møblement, teknologi, organisering, mm.



Undervisningsbeskrivelse – Evaluering

Vi gennemfører evaluering løbende, som re-cap, eller som refleksion over metoder og øvelser, eller som double-loop-learning, eller som tjek-ud ved dagens afslutning.

Ved modulets afslutning evaluerer vi hele forløbet i en dialog med hinanden og til sidst udfylder du et skriftligt evalueringsskema. Hvordan har du fået greb om elevernes sociologiske og kulturelle læringsforudsætninger og hvordan man kan møde dem?

KISII udsteder bevis for gennemført modul. Evalueringens indhold har undervejs- og til slut fokus på, i hvilken udstrækning vi har erhvervet os kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning – på baggrund af evnen til at bygge på sociologiske og kulturelle indsigter og hvad vi kunne have gjort anderledes og hvad vi vil gøre bedre fremover.

